SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Dan Sastra Jerman
Kelas / Semester : X/ I (Satu) dan II (Dua)
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran/minggu
Tahun Pelajaran : 20…/20….

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional"

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf,	3.1.1 Menulis kembali teks rumpang dengan kata, frasa atau kalimat dari teks yang diperdengarkan	**Tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat,**	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio	18 JP X-1	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. 4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat,	tentang tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana 3.1.2 Menyempurnakan teks rumpang dengan kata, frasa atau kalimat yang tepat 3.1.3 Menyusun huruf acak menjadi kata	**mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta meresponnya** Contoh : Sapaan dalam perjumpaan *Guten Morgen. Guten Tag. Guten Abend.* *Wie geht's? Wie geht es Ihnen?* *Danke, gut.* Berpamitan *Tschüs. Auf Wiedersehen.* *Bis bald. Gute Nacht.* Ucapan terimakasih *Danke schön* *Vielen Dank* *Bitte schön* Permintaan maaf	maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta			X • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	yang benar, dan kata acak menjadi kalimat yang benar secara lisan dan tulis 3.1.4 Menjodohkan kalimat tanya dengan jawabannya 3.1.5 Menganalisis teks sesuai konteks. 3.1.6 Menandai kata, frasa dan kalimat yang didengar 3.1.7 Melengkapi kata, frasa, atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar 3.1.8 Menanyakan, ujaran yang tidak dimengerti, informasi umum, selektif, dan rinci 3.1.9 Menanyakan jaranujaran	*Entschuldigung !* *Entschuldigen Sie !* Mengungkapkan pendapat *Ich finde, …* Mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren)* - *Buchstabieren Sie das bitte !* - *Können Sie das buchstabieren*? Unsur kebahasaan • Kosa kata dan tata bahasa baku • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	meresponnya • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat,			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	untuk melakukan dialog 3.1.10 Menentukan ujaran mengucapkan salam, memperkenalkan diri sendiri dan orang lain 3.1.11 Menentukan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog 3.1.12 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan		mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan tujuan untuk menjaga hubungan interpersonal			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) 4.1.1 Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya. 4.1.2 Melakukan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	serta meresponnya dengan tujuan untuk menjaga hubungan interpersonal 4.1.3 Mengucapkan salam pada saat bertemu 4.1.4 Mengucapkan pada saat berpisah 4.1.5 Menanyakan kabar dan menjawabnya 4.1.6 Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama, tempat tinggal, umur dan asal 4.1.7 Melengkapi percakapan yang diberikan sesuai kontek					
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi	3.2.1 Menyebutkan kata, frasa atau kalimat dari teks yang	**Tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait**	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio	15 JP X-1	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks	diperdengarkan tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain 3.2.2 Menulis kembali teks rumpang dengan kata, frasa atau kalimat dari teks yang diperdengarkan tentang mempekenalkan diri sendiri dan orang lain. 3.2.3 Menyempurnakan teks rumpang dengan kata, frasa atau kalimat yang tepat 3.2.4 Menjodohkan kalimat tanya dengan jawabannya 3.2.5 Menyusun huruf acak	**memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana** Contoh : - *Ich heiβe Sarah* - *Ich komme aus Bonn* - *Ich wohne, in Bonn, in der Steinstraβe Nummer 14.* - *Meine Adresse ist ... .* - *Ich bin fünfzehn Jahre alt* - *Ich bin Schülerin* - *Mein Hobby ist Schwimmen* - *Das ist Janett, sie ist Schülerin, sie ist sechszehn Jahre alt, sie wohnt in München,* - *Das ist Erick, er*	melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah			• Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	menjadi kata yang benar, dan kata acak menjadi kalimat yang benar secara lisan dan tulis 3.2.6 Mendemontrasikan dialog memperkenalkan diri sendiri dan orang lain 4.2.1 Membuat kalimat tanya yang tepat untuk jawaban tertentu (Kartu Identitas diri) 4.2.2 Menggunakan ujaran ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dalam bentuk wawancara tentang Identitas Diri 4.2.3 Mengisi formulir	*kommt aus Berlin, er ist fünfzehn Jahre alt, er ist Schüler,* Unsur kebahasaan • Personalpronomen im Nominativ • Kata tanya: *Wer, Wo, Was, Woher, Wie alt, Wie heiβt ..* • Kata kerja : heiβen, wohnen, kommen, sein, machen, buchstabieren dan sebagainya. • Ucapan, tekanan kata, Intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Identitas Diri berdasarkan data hasil wawancara 4.2.4 Menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dalam bentuk dialog sederhana secara tertulis					
3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional	3.3.1 Menyebutkan kata, frasa atau kalimat dari teks yang diperdengarkan tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah 3.3.2 Menulis	**Tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis**	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio	15 JP X-1	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya,dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	kembali teks rumpang dengan kata, frasa atau kalimat dari teks yang diperdengarkan tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah 3.3.3 Menyempurnakan teks rumpang dengan kata, frasa atau kalimat yang tepat 3.3.4 Menjodohkan kalimat tanya dengan jawabannya 3.3.5 Menyusun	Contoh *A : Sag mal. Der wievielte ist heute?* *B: Der 8. (achte) Mai* *A: Danke* *B: Bitte* □ *Was weiβt du von Bandung?* ◊ *Bandung ist eine Stadt in Westjava. Dort gibt es schöne Landschaften* □ *Ach schön. Später besichtige ich die Stadt.* Unsur kebahasaan • Nama benda di sekolah: *Tisch, Stuhl, Schrank, Buch, Bleistift,* dll. • Kosa kata terkait angka, hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun	sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dan dengan orang-orang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial,			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan yang benar sesuai konteks	huruf acak menjadi kata yang benar, dan kata acak menjadi kalimat yang benar secara lisan dan tulis 3.3.6 Mendemontrasikan dialog tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah 3.3.7 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan	• Nama bangunan Publik: *Bibliothek, Moschee, Kirche,Kantine,Internetcafe,* dan bangunan publik yang dekat dengan peserta didik • Kata kerja dalam bentuk Präsens : z. B. ; *haben, lernen, hören, sprechen, lesen, schreiben, brauchen, singen, besuchen, spielen* • Kata sifat: • Kata sifat yang terkait dengan jati diri, benda, dan bangunan publik Contoh : Frau Sugiarti ist nett • Fungsi orang dan benda, Contoh: Frau Sietz unterrichtet Sozialkunde • Permintaan dan permohonan: Können Sie das buchstabieren?	struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) 4.3.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda,	• W -Frage yang relevan : wann, wie oft, wie lange, • Kata ganti *orang (Personalpronomen)* • *Definit- und Indefinitartikel im Nominativ und Akkusativ* • *Verneinung* • Angka kardinal dan angka ordinal • Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.. 4.3.2 Menyusun ulang teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	laku/tindakan/ fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.. 4.3.3 Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah dan dengan orang-orang di sekelilingnya. 4.3.4 Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.					
3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana	3.4.1 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan	**Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir,**	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus lisan dan tulis pendek dan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio	27 JP X-2	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan	sederhana berbentuk formulir, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.2 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk kartu identitas, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	**kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah** Unsur kebahasaan • Kosa kata, ungkapan dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks khusus tulis pendek sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon, (*Anrufbeantworter)*, pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan,	sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati			• Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	dan unsur kebahasaan 3.4.3 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumumuan singkat, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.4 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantwort	surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai … • Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	diri dan kegiatan di lingkungan sekolah • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir,			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	er), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.5 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pembicaraan telepon, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.6 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk		kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolahdalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	jadwal pelajaran, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.7 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk iklan, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.4.8 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk surat, terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.9 Menganalisis teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4.1 Menyusun isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4.2 Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumumuan singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah serta					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya.					
3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.5.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks	3.5.1 Menganalisis teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang di lingkungan sekolah 3.5.2 Menganalisis teks lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait benda di lingkungan sekolah 3.5.3 Menjelaskan penggunaan unsur kebahasaan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang di	**Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.** Unsur kebahasaan • Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks Penggunaan	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio	12 JP X-2	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.5.2. Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	lingkungan sekolah sesuai dengan konteks Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat 3.5.4 Menjelaskan unsur kebahasaan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat 4.5.1 Membuat isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana	nominal singular dan plural secara tepat • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah dengan orang-orang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.5.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		di lingkungan sekolah			
3.6 Mendemonstrasi kan lagu dan	3.6.1 Menganalisis makna lirik lagu dengan	**Lagu dan atau puisi pendek dan sederhana**	• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi *(Gedicht)*	• Lisan • Tertulis • Penugasan	9 JP X-2	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
atau puisi *(Gedicht),* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut 4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi *(Gedicht)* dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya	memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya 3.6.2 Menganalisis makna puisi (Gedicht) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya 3.6.3 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (Gedicht) yang dipelajari 4.6.1 Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam	Contoh Lagu: Schüler Boogie Contoh Puisi: Das bin ich Unsur kebahasaan • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca. • Tulisan tangan	serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang didengar • Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang disediakan. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)*	• Portofolio		X • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas X • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (Gedicht) yang disediakan. 4.6.2 Menyanyikan lagu dalam bahasa Jerman		yang dipelajari. • Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang dibahas			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....
NIP.

Jakarta, ..., ... 20...
Guru Mata Pelajaran,

....
NIP.